Vendredi 4 avril

Cette semaine, nous avons révisé l'écriture des sous-graphèmes [in] et [i] en attaché (lettres cursives) sur le TBI et sur l'ardoise. Nous avons écrit des mots et des phrases dans le cahier du jour.

Nous avons aussi poursuivi nos cahiers Tatou : encodage, copie et mémorisation de l'orthographe de mots.

Nous avons découvert les histoires « Grimper dans un arbre » et « Bizarre ce "i" ».

Nous avons travaillé sur les personnages de l'histoire et le vocabulaire, résumé les épisodes précédents et répondu à des questions de compréhension orale.

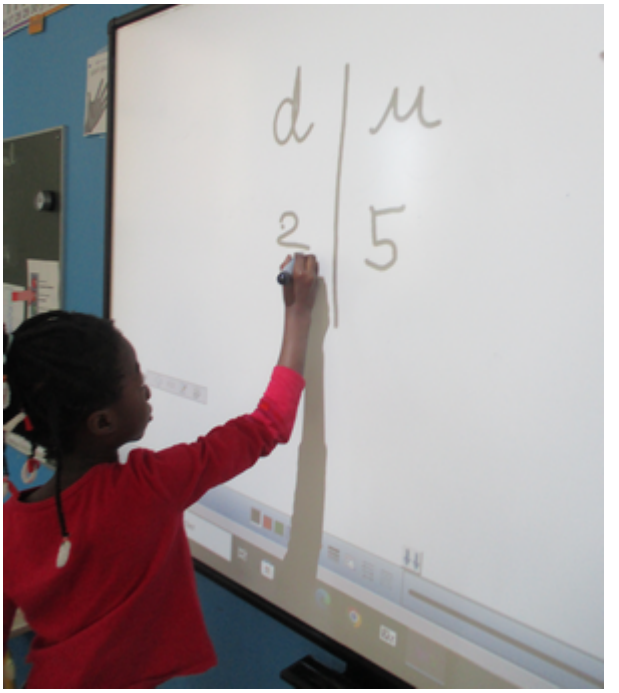
Nous avons poursuivi le « coffre à histoires ».

Nous avons fait des exercices sur fiche : encoder des mots, associer des débuts et fins de phrases, dessiner ce qui correspond à des phrases et à un texte, associer des phrases à des images.

En mathématiques, nous avons travaillé sur les décompositions des nombres entre 40 et 69 avec les abaques, lu et écrit les mots-nombres de 1 à 20 et découvert le jeu de la cible (exemple : placer 3 « flèches » pour faire 15).

Nous avons fait des dictées de nombres (exemple : 5d8u, ça fait 58 ou 5 « barres » de 10 et 8 « cubes tous seuls »), révisé les tables d'addition, résolu des problèmes dans notre mini-fichier, ajouté des petits nombres

à des dizaines entières et découvert les additions en colonnes grâce à un problème oral.
Nous avons aussi calculé d'autres additions posées « en colonnes » dans notre fichier de calcul.



Nous avons travaillé sur le « tableau des nombres » jusqu'à 100, en repérant et nommant les différentes familles de nombres, en les associant au bon nombre de dizaines et en repérant la régularité des unités.

Nous avons aussi appris à ajouter ou retrancher des dizaines entières à des nombres compris entre 30 et 69 (exemple : si on ajoute 2 dizaines à 41, c'est égal à 61).

En anglais, nous avons découvert le vocabulaire sur le corps humain.

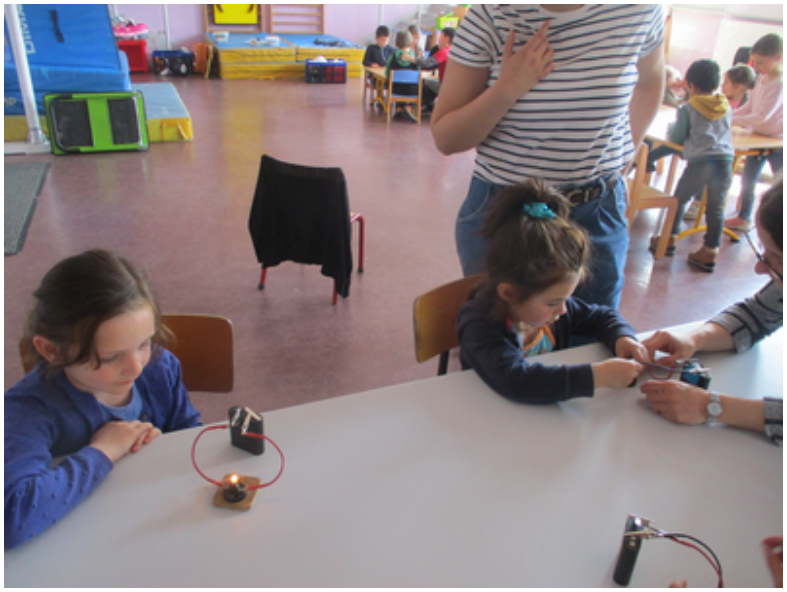
En Sciences, nous avons terminé notre travail sur l'alimentation équilibrée.

Malo nous a lu « Calimity Mamie au grand stade ».

En danse, nous avons reproduit l'enchaînement de la semaine dernière avec des objets (tabouret, plot, tapis et arche). Ensuite, nous avons évolué librement dans l'espace de danse en réalisant ces mouvements chaque fois que nous rencontrions ces objets. Un groupe était spectateur (observation, commentaires et évaluation des critères de réussite) et

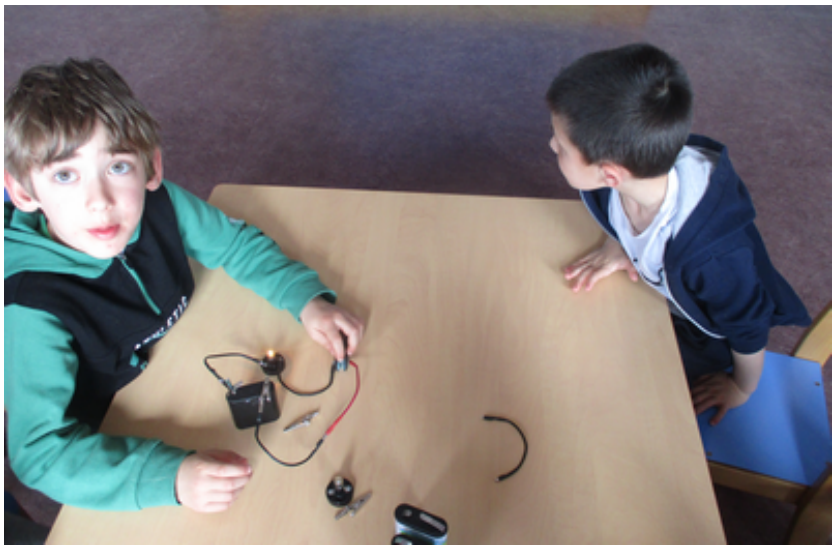
l'autre groupe était danseur, puis nous avons échangé.

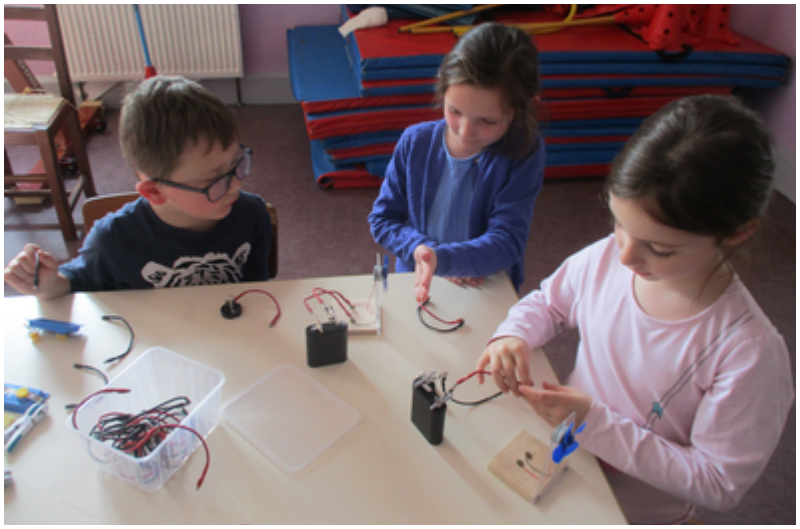
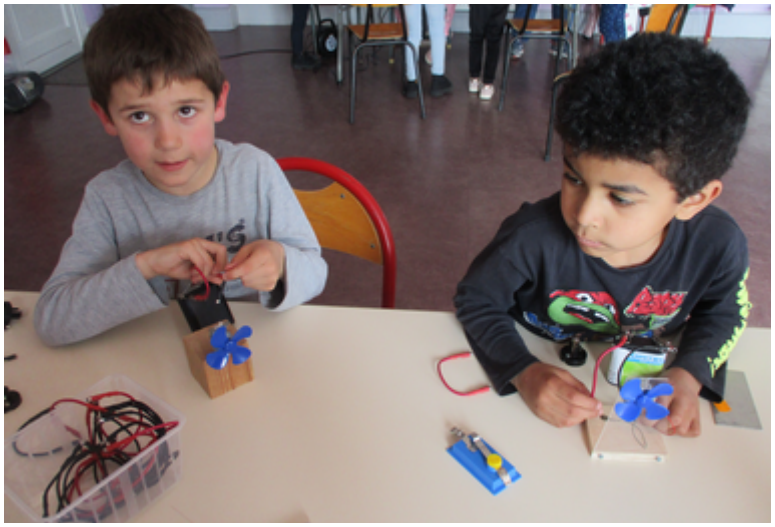
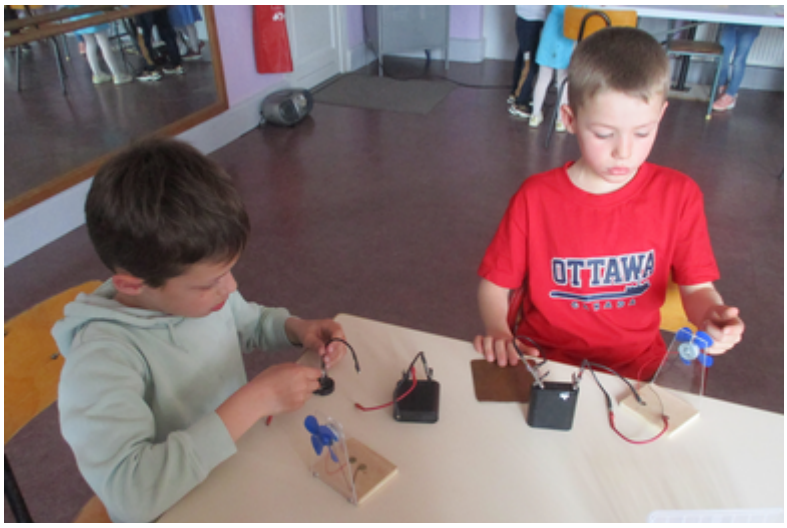
Jeudi, deux animatrices d'Ebullisciences sont intervenues sur le thème de l'électricité et des engrenages.
Nous avons ainsi pu réaliser des défis : allumer une ampoule grâce une pile, puis en ajoutant des câbles et des pinces crocodiles. Ensuite, nous avons cherché comment allumer 2 ampoules avec une pile et 4 fils (l'éclairage est puissant), puis avec 3 fils (l'éclairage est faible).

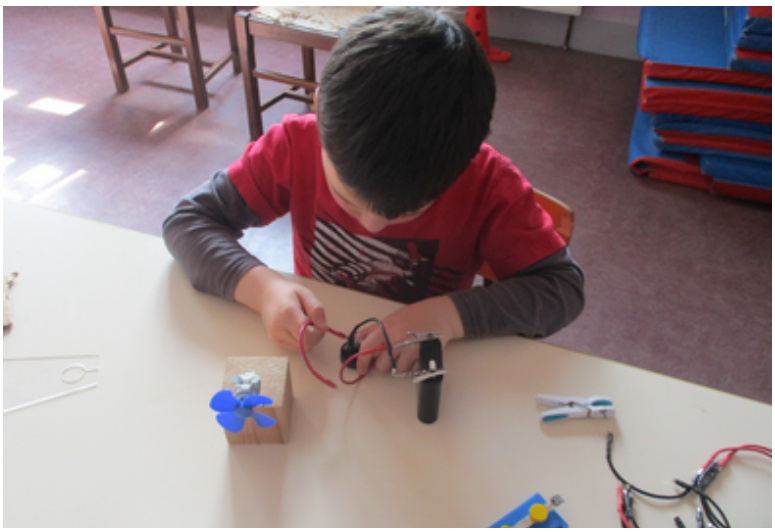


Nous avons réfléchi à comment introduire un interrupteur ou une pince à linge avec des vis dans ce circuit électrique, permettant ainsi de laisser circuler l'électricité ou non, afin d'allumer ou éteindre une ampoule et faire tourner ou non une hélice.

Nous avons aussi ajouté différentes matières à nos circuits pour voir si l'électricité circulait (métal) ou non (éponge, plastique, carton, bois).



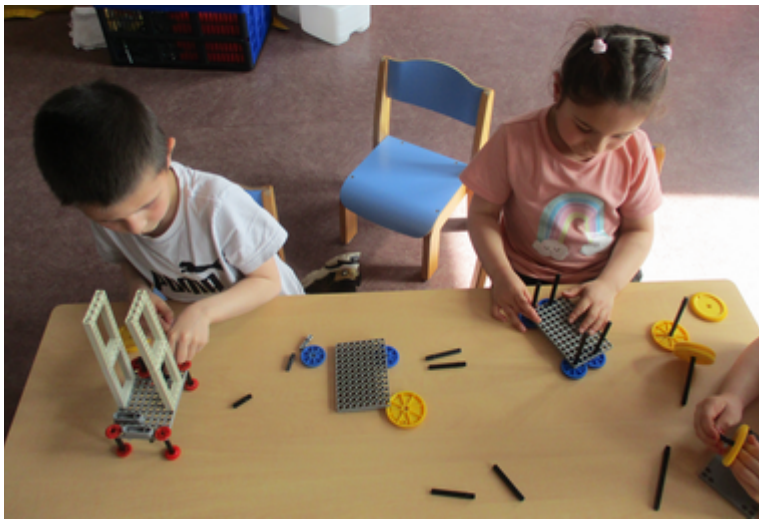


Nous avons expérimenté différentes sources d'énergies :
- l'énergie éolienne : utiliser un sèche-cheveux pour faire tourner une hélice dont le mouvement crée de l'électricité qui allume une ampoule

- l'énergie solaire : utiliser une lampe à dynamo pour éclairer un panneau solaire qui crée de l'électricité et monter un circuit avec des câbles qui permet à cette électricité de circuler pour allumer une ampoule.

- l'énergie mécanique : faire tourner une roue de vélo et monter un circuit pour que l'électricité créée par ce mouvement allume une ampoule.

Nous avons ensuite manipulé les engrenages en essayant de faire tourner différentes roues sur des axes. Nous avons observé que des roues devaient se toucher pour tourner ensemble, qu'elles tournaient en sens inverse l'une de l'autre et qu'une petite roue tournait plus vite qu'une grande roue.



Pour finir, nous avons manipulé des aimants. Nous avons testé différentes matières et avons appris que le fer est attiré l'aimant (vis, trombone, écrou, plaque), mais pas le cuivre, le liège, le plastique, la brique, la gomme et le bois.

Nous étions ravis de cet après-midi scientifique durant lequel nous avons beaucoup appris grâce à la manipulation ! Nous réinvestirons ces notions en classe ces prochaines semaines.

Vendredi, nous avons fêté le « 100ième jour d'école ». Nous pouvions être déguisés pour l'occasion.
Nous avons écrit des phrases pour expliquer ce que nous ferions si nous avions 100 euros en poche, quel était notre meilleur souvenir à l'école depuis ces 100 jours et ce que l'on avait hâte de faire avant la fin du CP.
Nous avons aussi fait le « coloriage du 100ème jour d'école » et déchiffré le « code secret des 100 jours ».